

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ χρήσιμες ιδέες συνάντησης γνωστικών αντικειμένων, απόπειρας συνάντησης των ονείρων, προσδοκιών και προοπτικών των μαθητών σας,

καθώς και συνεργασίας εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχίστε την προσέγγιση του σχολικού εκφοβισμού όσο δύσκολο κι αν είναι. Μια "αγκαλιά" έχουν συνήθως επιζητούν τα παιδιά.

Σημαντική η ενεργοποίηση των λεγόμενων "παρατηρητών". Ο ρόλος τους σημαντικός.

Δείτε και το θέμα της σχολικής διαμεσολάβησης. Ίσως βοηθά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εμβαθύνετε στις συγκρούσεις μεταξύ μαθητών ή και μεταξύ μαθητών - καθηγητών, πέρα από το εύκολα αντιληπτό.

Το ΚΕΘΕΑ - Δίκτυο Υπηρεσιών Πρόληψης και Έγκαιρης Παρέμβασης, αν ζητηθεί έγκαιρα, μπορεί να βοηθήσει.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση, η ανοικτότητα και η συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική κοινότητα.

Το όραμα και η τόλμη.

Σημεία προς βελτίωση

Η υποστήριξη του έργου της διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη ώστε να επικεντρώνεται η διεύθυνση του σχολείου στο παιδαγωγικό, διοικητικό αλλά και οραματικό έργο της.

Σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά και το αναγκαίο προσωπικό ΕΑΕ.

Ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός στο πλευρό του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων. Διεύρυνση οριζόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Διερεύνηση αναγκών με συζήτηση, ερωτηματολόγια και όποιο άλλο πρόσφορο μέσο.

Μείωση γραφειοκρατικών εργασιών. Απελευθέρωση χρόνου για επικέντρωση στο δύσκολο έργο του δασκάλου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οριζόντια διασύνδεση εκπαιδευτικών. Ομάδες εκπαιδευτικών που συζητούν και συνεργάζονται σε τακτική βάση. Ανοιγμα συζήτησης ανατροφοδότησης για ζητήματα παιδαγωγικής και διδακτικής, χωρίς στεγανά και αποκελισμούς.

Μεταφορά εμπειρίας.

Μείωση της ύλης, μικρότερη έμφαση σε αξιολογικές διαδικασίες, σταθερότητα στον εργασιακό χώρο, χρόνος για στοχασμό και αναστοχασμό.