

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ - "ΑΓΙΟΣ ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΩΝ" - 0551877

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**Δυναμικό.** Το σχολικό έτος 2022-23, το 3ο ΓΕΛ ΑΛΙΜΟΥ είχε στο δυναμικό του 218 μαθητές/τριες εκ των οποίων οι 58 φοίτησαν στην Α' τάξη, οι 84 στην Β' και οι 76 στη Γ'. Από τη ΔΔΕ είχαν κατανεμηθεί στο σχολείο μας στην Α' τάξη αυτή τη σχολική χρονιά 58 μόνο μαθητές και έτσι δημιουργήθηκαν οριακά τρία τμήματα. Η πιθανότητα όμως να πάνε μερικοί σε ΕΠΑΛ ή να ζητήσουν μετεγγραφή λόγω αλλαγής διεύθυνσης είναι αρκετά μεγάλη. Γι αυτό και η διεύθυνση του σχολείου έκανε ενέργειες έτσι ώστε στην Α' Λυκείου, στο 3ο λύκειο Αλίμου, το επόμενο σχολικό έτος να κατανεμηθεί ικανός αριθμός μαθητών για να ισορροπήσει το δυναμικό του.

**Φοίτηση.** Στο σχολείο μας, κατά τη σχολική χρονιά 2022-23, η μαθητική διαρροή ήταν σχετικά μικρή. Τρεις μαθητές/τριες διέκοψαν τη φοίτηση για να συνεχίσουν σε σχολική μονάδα του εξωτερικού, και έξι έλαβαν μετεγγραφή σε άλλα σχολεία (ένας σε Ιδιωτικό Σχολείο, ένας σε σχολείο άλλου νομού και τέσσερις σε ΕΠΑΛ).

**Στελέχωση.** Η κάλυψη των κενών ωρών διδασκαλίας έγινε αρκετά γρήγορα. Παρόλα αυτά υπήρχαν μια περίπτωση εκπαιδευτικού που τοποθετήθηκε στην αρχή του δευτέρου τετραμήνου.

**Υποδομές.** Το Σχολείο μας διαθέτει βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων και επαρκώς εξοπλισμένα εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών. Ωστόσο, ενώ στην είσοδο του σχολικού κτηρίου υπάρχει ράμπα για τη διευκόλυνση ατόμων με κινητικές δυσκολίες, δεν διατίθεται ανελκυστήρας με αποτέλεσμα η επισκεψιμότητα των ορόφων του σχολείου από ΑμεΑ να είναι ανέφικτη. Επιπλέον, το σχολείο μας στερείται γηπέδων, καθώς και τεχνολογικού εξοπλισμού για την υποστήριξη της διδασκαλίας στην τάξη με ψηφιακά μέσα και συγκεκριμένα με διαδραστικούς πίνακες και βιντεοπροβολείς.

**Τεκμήρια.** Τεκμήρια για την έκθεση αξιολόγησης και την αποτίμηση που ακολουθεί, αποτελούν η κτιριακή και ψηφιακή υποδομή του σχολείου μας, οι διαθέσιμοι πόροι, τα αρχειοθετημένα έγγραφα, οι αναρτήσεις στο ιστολόγιο μας, οι καταχωρήσεις στο myschool και στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, η ηλεκτρονική αλληλογραφία, τα βιβλία Πράξεων και το Ημερολόγιο του σχολείου μας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

## Θετικά σημεία

Στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία καταγράφηκαν τα παρακάτω θετικά σημεία :

1. Έγκαιρος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και βελτίωση των διδακτικών πρακτικών μέσω της συνεργασίας ενδοσχολικών συντονιστών γνωστικών πεδίων και τάξης, του μέντορα και των εκπαιδευτικών.
2. Συμμετοχή μαθητών/τριών σε Πανελλήνιους Μαθητικούς Εκπαιδευτικούς Διαγωνισμούς.
3. Συμμετοχή μαθητών/τριών στους «Θουκυδίδειους Ρητορικούς Αγώνες».
4. Εφαρμογή καλών πρακτικών διδασκαλίας (ανάληψη του ρόλου του εκπ/κού μέσα στην τάξη από μαθητές, συμμετοχή μαθητών σε εργαστηριακές ασκήσεις, ανάθεση και παρουσίαση εργασιών).
5. Πραγματοποιήθηκαν αρκετές διαδικασίες ενεργής και βιωματικής μάθησης.
6. Έγινε σύνθεση της μαθησιακής διαδικασίας με την κοινωνική και καθημερινή πραγματικότητα.

Θετικά σημεία σε σχέση με τη Δράση που αναπτύχθηκε στον **άξονα 1** στην «**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**» ήταν:

1. Η διαθεματική προσέγγιση ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, βελτίωσε τα μαθησιακά αποτελέσματα.
2. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία βοήθησε τους μαθητές να αναπτύξουν επικοινωνιακές και συνεργατικές δεξιότητες, να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της συνεργασίας. Επίσης, απέκτησαν τη συνείδηση της ομαδικής ταυτότητας.
3. Ενημερώθηκαν για την κλιματική αλλαγή, γνώρισαν τα βασικά αίτια της, τις επιπτώσεις της στον άνθρωπο και γενικότερα στον πλανήτη. Προβληματίστηκαν, ευαισθητοποιήθηκαν και υιοθέτησαν θετική στάση ως προς τη συμμετοχή τους σε δράσεις που προστατεύουν το περιβάλλον και αντιμετωπίζουν το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής.

Θετικά σημεία σε σχέση με τη Δράση που αναπτύχθηκε στον **άξονα 2** ήταν :

1. Ελεγχόμενη μείωση της μαθητικής διαρροής και ενίσχυση της σχολικής φοίτησης μαθητών με πολλές απουσίες.
2. Ηθική ενδυνάμωση και στήριξη μαθητών με ιδιαίτερα και ευαίσθητα κοινωνικά χαρακτηριστικά για τη συνέχιση της φοίτησής τους (αλλοδαποί, υιοθετημένοι, εργαζόμενοι, ορφανοί, φυσικώς αδύνατοι κ.ά.).
3. Σωστή επαγγελματική καθοδήγηση των μαθητών μέσα από επισκέψεις σε ΑΕΙ και ενημερωτικές συναντήσεις με ειδικούς στη Συμβουλευτική, του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και την Ψυχολογία.
4. Βιωματικές περιηγήσεις σε αρχαιολογικούς-ιστορικούς χώρους των τμημάτων Ανθρωπιστικών Σπουδών της Β΄ και Γ΄ (βυζαντινός ναός Εισοδίων Θεοτόκου

στον Άλιμο, βυζαντινός ναός Καπνικαρέας και ιστορικός ναός της Αγίας Ειρήνης στο κέντρο της Αθήνας, Εθνικός Κήπος), με σκοπό, μεταξύ άλλων, και την ενίσχυση του ενδιαφέροντος για συναφή επαγγέλματα.

Θετικά σημεία σε σχέση με τη Δράση που αναπτύχθηκε στον **άξονα 3** ήταν :

1. Προωθήθηκε ένα κλίμα σύμπνοιας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών μέσα από την συμμετοχή σε ομαδικά παιχνίδια, στην χορευτική ομάδα αλλά και την παρακολούθηση κινηματογραφικής ταινίας.
2. Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες και η στάση τους συμμορφώθηκε με τους κανόνες της σχολικής ζωής.
3. Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολική περιβάλλον παρουσίασε φθίνουσα πορεία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

**Στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία καταγράφηκαν τα παρακάτω σημεία προς βελτίωση:**

1. Επέκταση των καλών διδακτικών πρακτικών και σε άλλα διδακτικά αντικείμενα
2. Ενίσχυση της διαθεματικής προσέγγισης.
3. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των δράσεων του συγκεκριμένου άξονα θα μπορούσαν να αποκτήσουν έναν μονιμότερο χαρακτήρα δηλαδή να επεκταθούν σε χρονικό ορίζοντα μεγαλύτερο του ενός σχολικού έτους και να καταστούν ανεξάρτητες από την παρουσία συγκεκριμένων προσώπων στο σχολείο.
4. Δεν έχουν αναπτυχθεί ισχυροί δεσμοί του σχολείου με άλλους φορείς στους οποίους θα μπορούσαμε να απευθυνθούμε και να συνεργαστούμε για την υλοποίηση δράσεων όπως τα Πανεπιστήμια, οι Σύλλογοι ΑμεΑ ή και όμορες σχολικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση σε σχέση με τη Δράση που αναπτύχθηκε στον **άξονα 2** ήταν :

1. Αύξηση του μαθητικού δυναμικού μέσω και της ενίσχυσης της καλής φήμης του Σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.
2. Διεύρυνση των επισκέψεων σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και εμπλουτισμός των ενημερώσεων από ειδικούς στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Σημεία προς βελτίωση σε σχέση με τη Δράση που αναπτύχθηκε στον **άξονα 3** ήταν :

1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης, αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των

μαθητών (σε συνέχεια του ήδη υλοποιηθέντος που αφορούσε τον σχολικό εκφοβισμό).

2. Επιμόρφωση γονέων και συνεργασία σχολείου με γονείς για θέματα διαχείρισης της αρνητικής συμπεριφοράς των μαθητών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στην Διοικητική λειτουργία καταγράφηκαν τα παρακάτω θετικά σημεία :

1. Η στοχοθεσία και η προτεραιοποίηση των στόχων.
2. Η λήψη μέτρων για την διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
3. Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
4. Η κατανομή και η διαχείριση των πόρων του σχολείου.
5. Η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός χώρων και των υποδομών της σχολικής μονάδας.
6. Το άριστο κλίμα συνεργασίας της διεύθυνσης του σχολείου με τις μαθητικές κοινότητες και τα μαθητικά συμβούλια.
7. Η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στις εκδηλώσεις, τις δράσεις και τις αποφάσεις του σχολείου.

Θετικά σημεία σε σχέση με τη Δράση που αναπτύχθηκε στον **άξονα 6** στην «**Διοικητική λειτουργία**» ήταν:

1. Η αναβάθμιση της Ιστοσελίδας του σχολείου
2. Η αναβάθμιση της Σχολικής Βιβλιοθήκης
3. Η ενίσχυση της φιλανθρωπίας των μαθητών
4. Η καλύτερη ψηφιακή λειτουργία του σχολείου

### Σημεία προς βελτίωση

Στην Διοικητική λειτουργία καταγράφηκαν τα παρακάτω σημεία προς βελτίωση :

1. Οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
2. Η διάχυση καλών πρακτικών.
3. Η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση σε σχέση με τη Δράση που αναπτύχθηκε στον **άξονα 6** στην «**Διοικητική λειτουργία**» ήταν:

1. Βελτίωση του σχολικού δικτύου ώστε να είναι δυνατή η πρόσβαση οποιουδήποτε στα περισσότερα σημεία του κτηρίου.
2. Βελτίωση συντήρησης της υπάρχουσας καλωδίωσης του σχολικού δικτύου.
3. Ακόμα μεγαλύτερη αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου ώστε να

επιτραπεί η διάδραση σχολείου, μαθητών και γονέων.

4. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι ο ετήσιος εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με νέα βιβλία και η ανάπτυξη μιας σύγχρονης και λειτουργικής βιβλιοθήκης που να υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο της αποθήκευσης δανεισμού βιβλίων.
5. Να συνδεθεί η χρήση της βιβλιοθήκης με την καθημερινή διδακτική πράξη, με τη χρήση νέων τεχνολογιών, με ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας, με την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης και τις επόμενες σχολικές περιόδους, όπως λόγου χάρη έγινε στο project “Ποίηση -Μελοποιημένη Ποίηση”.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

**Στην λειτουργία Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών καταγράφηκαν τα παρακάτω θετικά σημεία :**

1. Αυξήθηκε ο βαθμός συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Είναι αξιοσημείωτο ότι υπήρξε αναστοχασμός μεταξύ των διδασκόντων και έγινε ανταλλαγή απόψεων, μέσω της οποίας καλλιεργήθηκε συναδελφικό πνεύμα ανάμεσα στους διδάσκοντες. Αυτό λειτούργησε ως παράδειγμα προς μίμηση για τους μαθητές. Το αποτέλεσμα ήταν να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για μεγαλύτερη συμμετοχή στο μάθημα αλλά και στις σχολικές δραστηριότητες.
2. Υπήρξε εμπλουτισμός των γνώσεων και των διδακτικών μας πρακτικών, με το ανοιχτό μάθημα προς τους συναδέλφους, τη διερευνητική μέθοδο διδασκαλίας, την ελεύθερη παρατήρηση, την καταγραφή δεδομένων, το διάλογο, την αξιοποίηση του βιωματικού στοιχείου, στο πλαίσιο της διδασκαλίας. Αυτές οι πρακτικές οδήγησαν σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.
3. Δόθηκε η δυνατότητα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, με την προετοιμασία σχεδίων μαθήματος και φύλλων εργασίας, για το κάθε μάθημα. Έγινε, επίσης, συνετή διαχείριση του διδακτικού μας χρόνου, λαμβάνοντας υπόψη και τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού. Επιπλέον, ήταν επιτυχής ο διαμοιρασμός και η χρήση του διδακτικού υλικού, σε σχέση με τους στόχους της διδασκαλίας.
4. Βελτιώθηκε η μαθησιακή διαδικασία, με τη μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών μας σε αυτήν, με τις ανοιχτού τύπου ερωτήσεις από τον εκάστοτε διδάσκοντα αλλά και με τον κατευθυνόμενο διάλογο, καθώς και με τον ακόλουθο αναστοχασμό των μαθητών, μέσω ερωτήσεων και φύλλων εργασιών, στο τέλος του μαθήματος.
5. Βελτίωση της οργάνωσης και πραγματοποίησης δράσεων εξωστρέφειας της σχολικής κοινότητας.
6. Επαφή των μαθητών, της Γ΄ κυρίως Τάξης, με την Πανεπιστημιακή

πραγματικότητα (ΟΠΑ).

7. Εξοικείωση των μαθητών με σύγχρονα επιστημονικά εργαλεία και μεθόδους (Τεχνητή Νοημοσύνη).
8. Ικανότητα συμμετοχής σε επιμορφώσεις που σχετίζονται με το Πρόγραμμα ERASMUS.
9. Συμμετοχή του σχολείου ως οργανισμού στο Organization Registration System.
10. Επικοινωνία με αρμόδιους φορείς, όπως το ΙΚΥ και την ΠΔΕΑ, με σκοπό την ενημέρωση του επικαιροποιημένου οδηγού ERASMUS

#### **Σημεία προς βελτίωση**

**Στην λειτουργία Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών καταγράφηκαν τα παρακάτω σημεία προς βελτίωση:**

1. Να πραγματοποιηθούν περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις, με μεγαλύτερη συμμετοχή διδασκόντων, στη διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς.
2. Να υπάρξει εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, με την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, σε συνεργασία με άλλα σχολεία αλλά και με εικαστικούς και γενικότερα ανθρώπους των επιστημών, των γραμμάτων και των τεχνών.
3. Συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού μαθητών σε εκπαιδευτικές δράσεις και επισκέψεις.
4. Ενημέρωση του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού της σχολικής μονάδας για τη χρήση σύγχρονων επιστημονικών εργαλείων και μεθόδων.
5. Συμμετοχή σε κοινότητες πρακτικής που δραστηριοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης και σχετίζονται με ευρωπαϊκά προγράμματα.
6. Μεγαλύτερη συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα ERASMUS .
7. Συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα e-twinning.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Συνεργατικότητα μεταξύ α) εκπαιδευτικών, β) μαθητών, γ) εκπαιδευτικών και μαθητών, δ) εκπαιδευτικών και γονέων.
2. Εφαρμογή καλών πρακτικών διδασκαλίας
3. Διαθεματική/διεπιστημονική προσέγγιση της κλιματικής αλλαγής που ενίσχυσε το μαθησιακό ενδιαφέρον.
4. Ανάπτυξη επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων στους μαθητές και κατανόηση για τη σπουδαιότητα της συνεργασίας.
5. Αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης.
6. Αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών του σχολείου.
7. Αναβάθμιση του ιστολογίου.
8. Εξοικείωση μαθητών με τη χρήση των ΤΠΕ.
9. Σύνδεση των μαθητών με την αγορά εργασίας μέσω επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής.
10. Ενημέρωση των μαθητών για το φαινόμενο της σχολικής βίας και τους τρόπους αντιμετώπισης.
11. Προσπάθεια περιορισμού του φαινομένου της σχολικής διαρροής.
12. Ενίσχυση και βελτίωση των σχέσεων των μαθητών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Η ασθένεια μαθητών και καθηγητών λόγω της πανδημίας, εποχικής γρίπης ή άλλων αιτιών δυσκόλεψε την υλοποίηση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.
2. Το ασφυκτικό ωρολόγιο πρόγραμμα και η εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων.
3. Η συνεχής τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος.

4. Η γραφειοκρατία που απαιτείται για τις δράσεις εκτός σχολείου και για την επίσκεψη εξωτερικών ομιλητών.
5. Το διδακτικό ωράριο αναπληρωτών ή νεοδιοριστων εκπαιδευτικών που απασχολούνται σε αρκετά σχολεία για λίγες ώρες σε καθένα από αυτά, το οποίο συνδυάζεται και με χαμηλές αποδοχές.
6. Κατηγορίες μαθητών/-τριών με μεταναστευτικό υπόβαθρο χωρίς επαρκή έγγραφα ή στοιχεία.
7. Η έλλειψη τακτικής και ουσιαστικής επικοινωνίας Γονέων και Κηδεμόνων - ειδικά των μαθητών που χρήζουν μεγαλύτερης ανάγκης - με τους διδάσκοντες και το σχολείο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Προτείνουμε την επιμόρφωσή μας στις νέες τεχνολογίες για τη χρήση τους στη διδασκαλία, όπως και στη χρήση διαδραστικών πινάκων.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με την διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**



Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στα ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS+ και eTwinning.

---